

Консультация по теме «Защита прав и достоинств ребёнка»

Цель:

формировать у родителей представления о правах ребенка (на основе литературных произведений); о взаимоотношениях родителей и детей; воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям; развивать эмоциональную отзывчивость;

- Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады приветствовать Вас на консультации по теме «Защита прав и достоинств ребёнка»

В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, а особенно педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других детей. Каждый ребенок на свете имеет право на детство. Это право защищено международными правовыми актами. Если ребенок сыт и здоров, получает необходимое лечение и любовь близких и ценит все это, он никогда не станет смеяться над ребенком-инвалидом или пожилым человеком. Зная, что такое жестокое обращение и то, что это недопустимо, малыш никогда сам не будет жесток к людям, животным и природе.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических способностей, индивидуальных различий, иными словами, защита прав ребенка на любом этапе его развития.

Насколько вы осведомлены в области правовых знаний, мы с вами сейчас и увидим. Предлагаю вам поиграть и ответить на вопросы по сказкам.

Вопросы:

Какое правило нарушила лиса в сказке «Колобок»? (право на жизнь)

Почему обитатели двора в сказке Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка? (он был не похож на других)

Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность жилища)

Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А. Толстого «Золотой ключик» (правом на бесплатное образование)

Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (право на семью, возможность жить со своими родителями)

Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула царица, приказав Чернавке известить царевну и бросить ее в лесу? (личная неприкосновенность, жизнь и свобода)

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от родителей, от действий двух взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Люди не остались равнодушными к проблемам детей, и в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка.

Вместе с тем, проводимые в 90-е годы реформы российского общества оказали на семью неоднозначное воздействие и привели к глубоким изменениям ее жизнедеятельности.

Многие семьи, лишившись прежней государственной поддержки, не сумели адаптироваться к новым условиям жизни. Если раньше система общественного воспитания во многом снимала ответственность семьи за воспитание детей - родители целиком полагались на детский сад, а затем школу, то сейчас каждый как может, руководствуется воспоминаниями о собственном детстве и пользуется стихийными источниками информации - советами друзей, соседей, других родителей, поэтому не все в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. По мере взросления ребенка родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания безопасности внутреннего, психологического мира человека. Поэтому первой и основной задачей родителей

является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях, у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Некоторые родители считают, что нельзя показывать детям свою любовь к ним, что это ведет к избалованности, эгоизму и прочее. Но это не так. Любовь, которая реализуется не через многочисленные материальные блага и затраты, а через повседневное поддержание и сохранение эмоционального контакта с ребенком, есть то универсальное требование к воспитанию, которое применимо ко всем родителям детей любого возраста.

Основой для сохранения этого контакта служит искренняя заинтересованность взрослого в том, что происходит в жизни ребенка, желание понимать и слушать маленького человека.

Как реализовать любовные, уважительные и доверительные отношения с ребенком?

Родительские установки:

1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Ваши ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

2. Ваш ребенок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ваш ребенок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы также неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

4. Во многих капризах и шалостях Вашего малыша повинны Вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от него то, что он попросту не может вам дать - в силу особенностей возраста или характера. Вы, не желали принимать его таким, каков он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше. В лучшее, что в нем еще будет. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранить оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Именно эти пять принципов отношения к ребенку определяют воспитательный климат семьи и задают весь строй личности ребенка.

Но существует один общий признак, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребёнком оказываются безуспешными.

Принцип этот - безусловное принятие. Это значит, безусловно, принимать и любить его. Просто за то, что он есть.

Домашнее задание:

Посмотрите насколько вам удаётся принимать вашего ребёнка. Для этого в течении 2-3 дней постарайтесь посчитать, сколько раз вы обратились к ребёнку с эмоционально положительными высказываниями (одобрением, поддержкой, радостным приветствием) и сколько раз с отрицательными (упрёком, замечанием). Если количество отрицательных равно или перевешивает число положительных, то сообщением у вас не всё благополучно.

(Проигрывание ситуации, см. в приложении А)

Известный семейный терапевт Виржиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день, говоря, что объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день. И не только ребёнку, но и взрослому.

Игр. упражнение «Объятия»

А легко ли следовать совету и сообщать ребенку, что он нам нужен, важен? А если ребёнок не слушается, раздражает? Как быть?

Представьте картину: ребёнок увлечённо собирает мозаику. Получается у него не всё как надо. Вам хочется вмешаться, научить. И вы не выдерживаете: «Подождите - говорите вы, надо не так, а вот так». Ребёнок недовольно отвечает: «Не надо я сам». Разные дети по-разному реагируют на родительские «не так». Одни теряются, другие обижаются, третьи бунтуют. Но всем детям не нравится такое обращение. Как же тогда научить, если не указывать?

Указывать с особой осторожностью:

1. Не замечать каждую ошибку.

2. Обсудить ошибку потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребёнок увлечён делом.
3. Замечания делать на фоне общего одобрения.

Главное правило:

Если ребёнку трудно, и он готов принять помощь, обязательно помогите ему:

Но при этом:

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам.
2. По мере освоения новых действий постепенно передавайте их ему.

Домашнее задание (см. приложение Б)

Ребёнок освоил многие обязательные дела (собрать игрушки, заправить постель и т.д.)

Но всё это он упорно не делает! Как быть в таких случаях?

Всё зависит от причин «непослушания» вашего ребёнка. Возможно, ему ещё трудно организовать себя, а может ему нужно просто ваше участие и моральная поддержка. Но чаще корень негативного упорства и отказов лежит в отрицательных переживаниях. Это может быть проблема самого ребёнка, но чаще она возникает между вами и ребёнком, в ваших взаимоотношениях с ним. Дружелюбный тон - самое главное условие успеха. Прислушайтесь к тому, как вы общаетесь с ребёнком.

Постарайтесь всегда обращать внимание не только на отрицательные, но и на положительные стороны поведения ребёнка. Не бойтесь, что слова одобрения в его адрес испортят его.

Иногда родители не зная как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают и применяют чрезмерную строгость. К сожалению, многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей, прежде всего, формируется в семье.

Семейный кодекс РФ предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому, психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, их оскорбление

Возникает вопрос: А как наказывать ребёнка?

Наказываете ли вы своего ребёнка? Какими методами? (обсуждение с родителями). Для правильного воспитания детей важно знать, какие формы наказаний существуют

Физическое наказание. Физические наказания недопустимы. Нельзя применять физическое наказание еще и потому, что в этот момент сами взрослые находятся в состоянии слабого контроля собственного поведения и эмоций.

Речевая агрессия (ругань, оскорбления). Так же как и физические наказания, малоэффективная мера и ведет лишь к аналогичным способам поведения ребенка со сверстниками в результате действия механизма подражания.

Сепарационные наказания. Лишения ребенка части родительской любви (игнорирование ребенка, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями (ребенок теряет привычную долю внимания, но вся забота о нем остается). Это сильнодействующая форма, и применять ее нужно с крайней осторожностью и на очень короткое время. Нельзя допускать в адрес малыша угрозы, что мама уйдет из дома, оставит его одного, тем более осуществлять это. Если между ребенком и родителями существовали отношения подлинной близости, взаимоуважения, любви и доверия, то подобный метод может быть использован. Если этого не было, то подобное наказание абсолютно ничего не даст: временная утрата любви имеет смысл тогда, когда есть что терять.

Наказание естественными последствиями, то есть лишение ребенка за провинность чего-нибудь приятного (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.д.). Такой метод может принести успех, если только ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного события. Применяя это наказание, взрослые

забывают, что нельзя лишать ребенка того, что необходимо для его полноценного, нормального развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний. Но следует помнить слова знаменитого Януша Корчака: *«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний».*

Наказывая, подумай: Зачем? Если без наказания нельзя обойтись, то надо помнить о правилах для всех. (см. приложение В)

Дошкольный возраст – самое подходящее время для того, чтобы вселить в маленького человека уверенность в себе, своих силах, построить гармоничные взаимоотношения с ним в семье. Позже это будет сделать очень трудно.

«Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». В.А. Сухомлинский

Памятка для родителей (см. приложение)

- И закончить нашу сегодняшнюю встречу я хочу высказыванием С. Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, сегодняшний, и поэтому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не унижаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым возвышаюсь в духе своем»».

Ситуация (А)

Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встретили своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш ребёнок: вот вы приходите за ним в детский сад и показываете ему, что рады его видеть. Представили? Какие слова вы ему скажите? Что сделаете? (обыгрывание ситуации).

Хорошо, если вы продолжите эту встречу в таком же настроении, в течении ещё нескольких минут. Не бойтесь «испортить» ребёнка в течении этих минут, это совершенно немысленно.

Приложение (Б)

1. Представьте себе круг дел (составьте список), с которыми ваш ребёнок может справиться самостоятельно, хоть и не всегда совершенно.

2. Для начала выберите из этого круга несколько дел и постарайтесь ни разу не вмешаться в их выполнение. В конце одобрите старания ребёнка, несмотря на результат.

3. Запомните 2-3 ошибки ребёнка, которые вам показались особенно досадными. Найдите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить о них.

Приложение (В)

1. Наказание всегда должно исходить из мотива поступка.

2. Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: - сознательное нарушение интересов семьи;

- отказ подчиняться разумному требованию;

- неряшливое отношение к вещам;

- причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих.

3. Чтобы наказание осознавалось ребёнком, оно должно быть справедливым, адекватным его вине.

4. Наказания не должны быть слишком частыми, так как дети привыкают к ним, и становятся равнодушными к воздействию родителей.

5. Следует учитывать срок давности поступка. Наказан - прощён, инцидент исчерпан, о старых проступках – ни слова.

6. Нельзя наказывать ребёнка, когда у него что-либо не получается, но он старается.

7. Наказание не должно вредить здоровью.

8. За один поступок – одно наказание.